

Référentiel des compétences en supervision en psychothérapie (2026, version courte)

Horincq Detournay, R. Ph.D. (2026)

Référentiel des compétences en supervision en psychothérapie (2026, version courte) est mis à disposition selon les termes de la licence Creative Commons Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Partage dans les Mêmes Conditions 4.0 International. 2020).



La supervision clinique en psychothérapie est un ensemble de compétences, qui sont des actions observables, organisées et réalisées avec réflexivité, par la mobilisation de ressources internes et externes, selon une pédagogie basée sur l'expérience, pour laquelle les théories, concepts et approches ne sont mobilisées que dans un second temps. Elle est réalisée par un-e superviseur-e dont les compétences en pédagogie sont reconnues. Selon les recherches menées en supervision, il ne suffit plus d'être un-e bon-ne psychothérapeute pour superviser des pratiques professionnelles en psychothérapie. Compétences en psychothérapie et compétences en supervision sont distinctes, ce sont des exercices professionnels différents, lorsque l'objectif est le plein développement des compétences des personnes supervisées, jusqu'à la pratique autonome. Cette approche en supervision tient aussi mieux compte de la singularité des psychothérapeutes, comme professionnel-le-s réflexifs-ves, avec leur potentiel unique.

Le constat de la nécessaire progression de la supervision émane de l'évolution des modèles de supervision (Bernard & Goodyear, 2019; Watkins & Milne, 2014) et des recommandations pour les modèles contemporains fondés sur les compétences (Falender & Shafranske, 2014, 2021; Watkins, 2017). Ce sont les pratiques réflexives (Schön, 1994) menées avec méthode et non pas des pratiques délibérées, issues d'un paradigme transmissif, qui soutiennent le mieux l'autonomie et la singularité des professionnel-le-s supervisé-e-s. Nous parlons d'une certaine Approche Par Compétences (APC, Guillemette, Leblanc & Renaud, 2023).

La nouvelle supervision est caractérisée par une pédagogie spécifique, pour favoriser le développement des compétences des supervisé-e-s. Centrée sur les besoins et demandes des supervisé-e-s, elle s'exerce à partir de leurs expériences, elle soutient et accompagne méthodiquement les analyses menées avec réflexivité dans/sur/pour les actions professionnelles et aussi sur ces réflexions elles-mêmes, elle présente un caractère itératif, en partant d'abord des expériences et en mobilisant ensuite les ressources des professionnel-le-s dont les théories et connaissances, ainsi que les habiletés, selon le cycle d'apprentissage (Kolb, 2015).

Cette nouvelle supervision a pour objectif de soutenir l'accomplissement des compétences professionnelles en psychothérapie, actions qui sont définies à partir des référentiels officiels des différentes professions concernées par l'exercice de la psychothérapie. Le développement des compétences des supervisé-e-s est donc le centre de la supervision qui intègre les résultats récents des recherches. Ceci la différencie particulièrement d'autres activités dont la psychothérapie, la consultation d'expertise, le mentorat transmissif, le coaching, le co-développement, la discussion conjointe de cas, un cours, ou un *modus operandi* à suivre. Les compétences en supervision en psychothérapie ont fait l'objet d'une conceptualisation originale par l'autrice dans le cadre d'un post-doctorat. Les compétences en supervision sont transversales pour toutes les professions de professionnel-le-s concerné-e-s par la psychothérapie et pour toutes les approches en psychothérapie. La nouvelle supervision en psychothérapie est réalisée par un-e superviseur-e dont les compétences sont pédagogiques avant tout (Hattie, 2026). La plupart du temps, ces compétences nécessitent une formation spécifique et précise à cette nouvelle supervision en psychothérapie.

Enfin, pour préciser, la compétence est une action. Ce n'est pas une qualité de l'action, ni une ressource ou un ensemble de ressources, ni un potentiel, ni une caractéristique de la personne. Elle se développe le mieux avec un accompagnement en supervision qui soutient son plein développement, de manière progressive et explicitée. Aussi, l'éthique, la déontologie, l'égalité, la diversité, l'analyse des rapports de domination ne sont pas des compétences et elles ne sont pas mises à part. Ce sont des qualités essentielles de chacune des compétences définies pour la supervision *dite* clinique autant que pour celles des pratiques d'intervention.

Outil d'auto-observation des compétences en supervision, version courte

Nom : _____

Date : _____

Formation initiale et continue :

Ce qui m'a amené-e à la supervision *dite* clinique :

Ce qui me maintient dans le champ de la supervision *dite* clinique (ma motivation) :

Ce qui me motive à superviser selon une approche par compétences :

À l'aide de l'**outil d'auto-observation**, faire le bilan des compétences particulières en supervision.

AX ES	Comp. générales	Compétences particulières	P r é a - la b le	D é b u t	E n d é v e- lo p p e- m e n t	E n p e r f e c - t i o n n e - m e n t
PLANIFICATION	CG 01 Élaborer le cadre	CP 01 Préparer le contrat de supervision	☐	☐	☐	☐
		CP 02 Vérifier l'adéquation entre les éléments du contrat en lien avec les exigences professionnelles et l'exercice de la supervision ajusté au stade de développement des compétences des supervisé-e-s	☐	☐	☐	☐
		CP 03 Rédiger et finaliser le contrat de supervision	☐	☐	☐	☐
	CG 02 Élaborer les contenus	CP 04 Préciser et organiser les contenus en lien avec le contrat de supervision, les autres activités professionnelles et compétences mobilisées et le stade de développement professionnel des supervisé-e-s	☐	☐	☐	☐
		CP 05 Relier ces contenus, des résultats de la recherche et l'exercice de la profession	☐	☐	☐	☐
	CG 03 Programmer des situations d'accompagnement-apprentissage (SAA)	CP 06 Prévoir l'ensemble des situations d'accompagnement-apprentissage (SAA)	☐	☐	☐	☐
		CP 07 Relier les SAA aux apprentissages antérieurs, actuels et futurs	☐	☐	☐	☐
		CP 08 Prévoir des tâches et des exercices pour les supervisé-e-s	☐	☐	☐	☐
	CG 04 Préparer l'évaluation des apprentissages et du développement professionnel	CP 09 Préparer l'observation de la progression des apprentissages et du développement professionnel	☐	☐	☐	☐
		CP 10 Préparer les critères et les outils d'évaluation	☐	☐	☐	☐
		CP 11 Préparer les outils et les modalités de rétroaction	☐	☐	☐	☐

ACCOMPAGNEMENT	CG 05 Analyser et clarifier le cadre	CP 12 Clarifier ce que sont la supervision clinique et le rôle de superviseur-e	☐	☐	☐	☐
		CP 13 Recueillir les besoins des personnes supervisées, en lien avec le développement de leurs compétences et les situations cliniques rencontrées	☐	☐	☐	☐
		CP 14 Analyser pour proposer une offre de supervision à contractualiser en collaboration avec les personnes supervisées et la finaliser	☐	☐	☐	☐
	CG 06 Communiquer	CP 15 S'exprimer dans un langage standard et adapté au contexte	☐	☐	☐	☐
		CP 16 Favoriser la participation de tous et toutes à des échanges actifs	☐	☐	☐	☐
		CP 17 Utiliser les TIC (technologies de l'information et de la communication) en fonction d'objectifs précis	☐	☐	☐	☐
	CG 07 Piloter	CP 18 Présenter l'organisation des contenus et les liens avec les autres activités et/ou compétences mobilisées et en lien avec le programme de formation et/ou le contrat de supervision (CP 04)	☐	☐	☐	☐
		CP 19 Présenter et rappeler les contenus (objectifs, intentions, savoirs, compétences, etc. qui sont mis en actions dans la demande, selon le contexte, etc.) (CP 04)	☐	☐	☐	☐
		CP 20 Présenter les liens entre les contenus, des résultats de la recherche et l'exercice de la profession (CP 05)	☐	☐	☐	☐
	CG 08 Animer	CP 21 Présenter le déroulement et les consignes des activités et des rencontres de supervision	☐	☐	☐	☐
		CP 22 Encadrer les relations interpersonnelles dans les groupes	☐	☐	☐	☐
		CP 23 Échanger avec les supervisé-e-s sur leurs apprentissages et leur progression	☐	☐	☐	☐
	CG 09 Guider l'apprentissage et le développement des compétences	CP 24 Guider l'auto-observation de la progression de l'apprentissage, du développement des compétences des supervisé-e-s (CP 09)	☐	☐	☐	☐
		CP 25 Guider l'autonomie dans l'évaluation (CP 10)	☐	☐	☐	☐
		CP 26 Donner des rétroactions et en guider la réception active (CP 11)	☐	☐	☐	☐
	CG 10 Adapter	CP 27 Utiliser des stratégies d'accompagnement et d'apprentissage variées et efficaces	☐	☐	☐	☐
		CP 28 Offrir des stratégies d'accompagnement et d'apprentissage en fonction des besoins diversifiés des supervisé-e-s	☐	☐	☐	☐

ENGAGEMENT	CG 11 Guider les pratiques réflexives des supervisé-e-s	CP 29 Valoriser les différences personnelles (motivations, intérêts, forces, etc.) dans les groupes et valoriser la position située et les liens avec les motivations, intérêts, forces, etc. de chaque supervisé-e en individuel	☐	☐	☐	☐
		CP 30 Proposer des situations d'expériences professionnelles variées et ajustées à la zone proximale de développement des apprentissages	☐	☐	☐	☐
		CP 31 Soutenir la réflexion sur/pour/dans l'action, les relations et dans l'action en relation	☐	☐	☐	☐
	CG 12 Favoriser l'alliance de supervision	CP 32 Favoriser l'alliance de supervision et d'apprentissage	☐	☐	☐	☐
		CP 33 Vérifier l'état de l'alliance de travail en supervision en collaboration avec les supervisé-e-s	☐	☐	☐	☐
		CP 34 Réparer l'alliance de travail en supervision en explorant la difficulté rencontrée en lien avec l'alliance et les problématiques des systèmes-clients que rencontrent les supervisé-e-s	☐	☐	☐	☐
	CG 13 Collaborer	CP 35 Collaborer avec les supervisé-e-s	☐	☐	☐	☐
		CP 36 Collaborer avec les collègues superviseur-e-s	☐	☐	☐	☐
		CP 37 Collaborer avec les instances institutionnelles impliquées	☐	☐	☐	☐
		CP 38 Collaborer à la recherche, avec des collègues qui font de la recherche	☐	☐	☐	☐
		CP 39 Diffuser et transférer les résultats de la recherche et des meilleures pratiques pédagogiques en supervision	☐	☐	☐	☐
	CG 14 Développer les pratiques réflexives en tant que superviseur-e-s	CP 40 Écrire une réflexion continue sur ses pratiques pédagogiques en supervision	☐	☐	☐	☐
		CP 41 Justifier ses pratiques pédagogiques en supervision	☐	☐	☐	☐
		CP 42 Transformer ses pratiques en supervision, vers l'approche par compétences (APC)	☐	☐	☐	☐
	CG 15 Se former de manière continue	CP 43 Effectuer un bilan régulier de ses compétences pédagogiques en supervision	☐	☐	☐	☐
		CP 44 Consulter des ressources en pédagogie en lien avec la supervision clinique et en supervision	☐	☐	☐	☐
		CP 45 Participer à des activités en pédagogie en lien avec la supervision clinique et en supervision	☐	☐	☐	☐

Bibliographie sélective

- Bernard, J. M., & Goodyear, R. K. (2019). *Fundamentals of clinical supervision* (6e éd.). Pearson.
- Falender, C. A., & Shafranske, E. P. (2004). Toward a unified model of psychotherapy supervision. *Professional Psychology: Research and Practice*, 35(5), 459–468.
- Falender, C. A., & Shafranske, E. P. (2014). Clinical supervision and the era of competence. In W. B. Johnson & N. J. Kaslow (Eds.), *The Oxford handbook of education and training in professional psychology* (pp. 291–313). Oxford University Press.
- Falender, C. A., & Shafranske, E. P. (2021). Building multiculturalism and diversity competence in clinical supervision. In C. A. Falender & E. P. Shafranske, *Clinical supervision: A competency-based approach* (2nd ed., pp. 93–130). American Psychological Association
- Guillemette, F., Leblanc, C. & Renaud, K. (2023). L'approche par compétences. Site OPES (repéré le 09-08-2026) à : https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/portail/gscw031?owa_no_site=4354&owa_no_fiche=88&owa_bottin=
- Hattie, J. (2026). *L'apprentissage visible: la suite: synthèse de plus de 2 100 méta-analyses sur le rendement scolaire*. PUQ.
- Kolb, D. A. (2015). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development* (2e éd.). Pearson Education.
- Schön, D. A. (1994). *Le praticien réflexif. À la recherche du savoir caché dans l'agir professionnel*. Logiques.
- Schön, D. A. (1996). *Le tournant réflexif. Pratiques éducatives et études de cas*. Logiques.
- Watkins, C. E. Jr. (2017). How Does Psychotherapy Supervision Work? Contributions of Connection, Conception, Allegiance, Alignment, and Action. *Journal of Psychotherapy Integration*. 27, 201-217.
- Watkins, Jr. et D. L. Milne (dir.) (2014). *The Wiley international handbook of clinical supervision*. Wiley-Blackwell.